

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Przedmiot humanistyczny	
UTH/ O/ D ₂ / NST			Dylematy interakcji międzykulturowej	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2025/2026		
Kierunek		kierunki studiów przypisane do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż dziedzina nauk humanistycznych		
w zakresie		-		
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia/ jednolite studia magisterskie		
Profil studiów		ogólnoakademicki, praktyczny		
Forma studiów		studia niestacjonarne		
Semestr / semestry		3		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – do wyboru (D ₂)		
Status przedmiotu		do wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	-		-
	z uprawnieniami	-		-
	z dyscypliną	wiodąca		2 ECTS
Forma nauczania		W trybie regularnym – w siedzibie Uczelni lub w trybie zdalnym – z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		
Wymagania wstępne		-		
Jednostka prowadząca		Wydział Mechaniczny, Katedra Technologii i Projektowania Maszyn		
Koordynator		Prof. dr hab. inż. Mirosław Rucki		
Adres strony internetowej pjo		https://wm.uniwersytetradom.pl/katedra-technologii-maszyn/		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.rucki@urad.edu.pl, 48 361 7696		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Poznanie wielorakich aspektów interakcji międzykulturowej i jej skutków na przykładzie doświadczenia 5500 lat historii Asyryjczyków, rozpatrywanych z perspektywy fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, oraz przełożenie wniosków na sytuację obecną w Polsce.
Treści programowe:	Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których

	<p>przyporządkowany jest kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.</p> <p>Tematy wykładów:</p> <p>Zagadnienia wstępne – interakcja międzykulturowa, wzajemne wpływy i konflikty, izolacja i asymilacja. Charakterystyka starożytnego imperium Asyryjskiego jako przykład dominacji kulturowej i politycznej, narzucanie własnych wzorców przemocą, początki globalizacji, pierwsze masowe deportacje (2 h)</p> <p>Cechy charakterystyczne dla kultury dominującej w państwie autorytarnym. Język aramejski jako lingua franca, rozwój gospodarki, literatury, nauki i sztuki w imperium Asyryjskim (1 h)</p> <p>Zachowanie dominacji kulturowej po utracie państwowości: Asyryjczycy i język aramejski w kolejnych imperiach (Babilońskim, Perskim i Greckim) (1 h)</p> <p>Nowy aspekt dominacji związany z przyjęciem i rozwojem chrześcijaństwa na Wschodzie: poszanowanie dla innych kultur i języków, aktywna wymiana kulturowa i językowa, gwałtowny rozwój nauki i literatury, przywództwo duchowe i unikanie działalności politycznej (2 h)</p> <p>Jedność wewnątrz narodu a zagadnienia kulturowe na przykładzie Asyryjczyków: Podział na tle kontrowersji teologicznych i zdrowa konkurencja współzawodniczących Kościołów Asyryjskich, konflikt z władzą cesarską Bizancjum oraz owocna wymiana intelektualna, duchowa i naukowa z Egiptem, działalność misyjna w Azji z uwzględnieniem osobliwości kulturowych różnych regionów i krajów, wkład w rozwój kulturowy i naukowy Orientu (2 h)</p> <p>Zachowanie tożsamości w warunkach narzucania obcej kultury: Asyryjczycy po inwazji muzułmańskiej, odegranie kluczowej roli w Złotym Wieku kalifatu arabskiego (1 h)</p> <p>Zachowanie tożsamości wobec zagrożenia zagładą: Najazd mongolski, nieudane próby ugody z nowymi władcami, fizyczna eksterminacja i walka o przetrwanie (1 h)</p> <p>Zachowanie tożsamości i trudne trwanie w warunkach znacznych ograniczeń, znaczący wkład w rozwój swoich krajów pomimo otwartej dyskryminacji i ciągle powtarzającej się przemocy (1 h)</p> <p>Zaangażowanie polityczne a tożsamość kulturowa: Uwikłanie Asyryjczyków w politykę międzynarodową, nadzieje polityczne rozbudzone przez Zachód i Holokaust Asyryjczyków w Turcji, początek emigracji na Zachód (Europa, USA, Australia) (1 h)</p> <p>Zachowanie tożsamości czy integracja – trudny dylemat w krajach uchodźstwa, przykłady rozwiązania dylematu i zdolność przejmowania wzorców kulturowych przy zachowaniu własnych wartości. Współczesne dylematy i zagrożenia Asyryjczyków pozostających w Ojczyźnie (Turcja, Iran, Irak i Syria) oraz szukających schronienia w innych krajach (2 h)</p> <p>Obserwacje i wnioski wynikające z doświadczenia Asyryjczyków, przełożenie na obecną sytuację w Polsce i zderzenia Polaków z przybyszami przedstawicielami obcych kultur (1 h)</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład tradycyjny, metoda podająca z wykorzystaniem pomocy multimedialnych, wspólne formułowanie wniosków, dyskusja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p><i>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla przedmiotu.</i></p> <p>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z następującego obliczenia:</p> <p>Aktywność na wykładach (zabieranie głosu w dyskusji i umiejętne stawianie pytań problemowych) – 50% oceny końcowej, zaliczenie pisemne w formie testu – 50% oceny końcowej.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Fundamentalne znaczenie oddziaływań międzykulturowych na rozwój cywilizacji ludzkiej	<i>Właściwy efekt kierunkowy określony dla danego kierunku, który odnosi się do opisu charakterystyki „Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji”</i>	wykład	zaliczenie na ocenę	aktywność na wykładach
W2	Niebezpieczeństwa wynikające z ksenofobii i nieporozumień związanych z różnicami kulturowymi				
W3	Sposoby oraz znaczenie konstruktywnej interakcji i dialogu międzykulturowego				zaliczenie pisemne w formie testu

Literatura i pomoce naukowe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rucki M., Krawiec G., <i>Dylematy interakcji międzykulturowej</i>. Radom: URad., 2025. 2. Pigulewska N., <i>Kultura syryjska we wczesnym średniowieczu</i>, Warszawa: PAX, 1989. 3. Atiya A.S., <i>Historia Kościołów Wschodnich</i>, Warszawa: PAX, 1979. 4. Flis A., Kowalska B., <i>Zapomniani bracia. Giniący świat chrześcijan Bliskiego Wschodu</i>. Kraków: WAM, 2003. 5. Donef R., <i>Assyrians post-Nineveh: identity, fragmentation, conflict and survival (672 BC – 1920)</i>. Sydney: Tatavla Publishing, 2012. 6. Fitzmyer J.A., <i>A Wandering Aramean: Collected Aramaic Essays</i>, Grand Rapids: B. Eerdmans Publishing Company, 1997. 7. Lindsay J.E., <i>Daily Life in the Medieval Islamic World</i>, London: Greenwood Press, 2005. 8. Mor Ignatius Aphrem I Barsaüm, <i>Geschichte der syrischen Wissenschaft und Literatur</i>, Wiesbaden: AHarrasovitz, 2012. 9. Cetrez O.A., Donabed S.G., Makko A. (eds.), <i>The Assyrian Heritage – Threads of Continuity and Influence</i>, Uppsala: Uppsala Universitet, 2012. 10. Warda W.W., <i>Assyrians Beyond the Fall of Nineveh</i>, Lexington: Warda, 2013. 11. Rucki M., <i>Analiza pojęć związanych z jednością i miłosierdziem Bożym w syriackim tekście anafory św. Jakuba i hebrajskim tekście Hagady, z uwzględnieniem wybranych dzieł literatury syriackiej</i>, rozprawa doktorska, UAM, Poznań 2019 (https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/24983). 12. Rutkowska A., <i>Kulturowo-ekonomiczne aspekty komunikacji międzykulturowej</i>. „Kultura i Wartości” Nr 25/2018. http://dx.doi.org/10.17951/kw.2018.25.173 13. Mróz P. (red.), <i>Filozofia kultury</i>. Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2015.

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów 15 Przygotowanie do zaliczenia 20	X	35 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	[h]/ ECTS	35 [h]/ 1,4ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	50 h/ 2 ECTS		

Kompetencje prowadzącego (prof. dr hab. inż. Mirosław Rucki, m.rucki@urad.edu.pl):

1. Stopień doktora z nauk humanistycznych w zakresie literaturoznawstwa aramejskiego (Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, 2019).
2. Doświadczenie pracy naukowej i dydaktycznej od 1997 r., w tym w latach 2016-2022 prowadzenie wykładów z dziedziny nauk humanistycznych w Seminarium Duchownym TChr w Poznaniu,
3. Wygłoszenie ponad 20 referatów na konferencjach krajowych i międzynarodowych z dziedziny nauk humanistycznych, w tym z referatami bezpośrednio powiązanymi z tematyką wykładów:
 - G. Krawiec, M. Rucki, M. Abdalla, *Dilemmas of Intercultural Interaction in the Context of the Transformation of Assyrian Identity*. II Міжнародна Науково-Практична Конференція «Наука та суспільство: міждисциплінарні підходи та новітні дослідження», Kijów/online, 31 stycznia 2025 r.
 - M. Rucki, *Strategie integracji asyryjskich migrantów w Tbilisi przed i po rewolucji bolszewickiej*. Konferencja MIGRAMEM „Migracja i pamięć”, Wrocław, 21-24 lutego 2024 r.
4. Przygotowanie monografii do danego przedmiotu o takim samym tytule: Rucki M., Krawiec G., *Dylematy interakcji międzykulturowej*. URad., Radom 2025. Redakcja monografii naukowej pt. *Wpływ ideologii na naukę i życie społeczne*, Chrześcijańskie Forum Pracowników Nauki, Warszawa 2018.
5. Spośród ponad 40 artykułów opublikowanych w czasopismach punktowanych i monografiach recenzowanych, bezpośrednio związane z tematem wykładów są następujące:
 - M. Abdalla, M. Rucki, *To the South-East of Rome: Relations between the Syriac and Coptic Churches*, „Zeitschrift der Deutschen Morgenlandischen Gesellschaft”, 172/2 (2022), pp. 347–372. DOI: 10.13173/ZDMG/2022/2/6 (140 pkt wg wykazu z dnia 1 grudnia 2021 r.).
 - Rucki M. *Iluzje polityczne stwarzane przez misjonarzy wśród Asyryjczyków w Hakkari: opis działalności misyjnej sporządzony przez R. Termena*. *Teologia i Człowiek*, 57/1 (2022), s. 103–123. DOI 10.12775/TiCz.2022.006 (100 pkt)
 - Rucki M., *Iluzje polityczne stwarzane przez misjonarzy wśród Asyryjczyków w Hakkari: relacja R. Termena i jej kontekst polityczno-religijny*, „Teologia i człowiek”, 46 (2019) 2, s. 153-168. DOI: 10.12775/TiCz.2019.020 (100 pkt)
 - Abdalla M., Rucki M., *Zagrożona egzystencja. Społeczno-polityczna sytuacja Asyryjczyków na pograniczu Syrii, Turcji, Iranu i Iraku*, w: *Analiza wybranych problemów z zakresu nauk społecznych*. Tom 1, red. A. Surma, M. Śliwa, Wydawnictwo Naukowe TYGIEL, Lublin 2019, s. 92-104.
 - Rucki M., *Zagadnienia jedności i miłosierdzia Bożego w tekstach żydowskiej liturgii paschalnej w porównaniu do liturgii syriackiej*, „Liturgia Sacra”, 24 (2018) nr 2, s. 423-436. DOI: 10.25167/LitS/24(2018)2/1-14
 - Rucki M., *Rola diaspory żydowskiej w powstawaniu aramejskojęzycznych wspólnot chrześcijańskich na Wschodzie*, „Studia żydowskie. Almanach”, 7-8 (2017-2018), s. 11-27.
 - Rucki M., *Religijne uwarunkowania złotego wieku i przetrwania Asyryjczyków jako narodu bez państwa*, w: *Polityczne uwarunkowania religii – Religijne uwarunkowania polityki*, red. S. Dudra, R. Michalak, Ł. Młyńczyk, Instytut Politologii Uniwersytetu Zielonogórskiego – wyd. Morpho, Zielona Góra 2017, s. 177-191.
 - Rucki M., Abdalla M., *Zapożyczenia greckie w syryjskiej anaforsie św. Jakuba Brata Pańskiego*, „Przegląd Orientalistyczny”, 1-2 (2017), s. 155-165.
 - Rucki M., Abdalla M., *Asyryjczycy – naród, język, wiara*, „Teologia i człowiek”, 39 (2017) 3, s. 199-219.
 - Rucki M., *„W Chrystusie pozostaję Żydem” – rozwiązanie problemu kulturowego między judaizmem i chrześcijaństwem*, „PERSPECŦIVA – Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne”, R. XVI, 31 (2017) nr 2, s. 127-141.
 - Abdalla M., Rucki M., *Klasztory jako ośrodki działalności pisarzy syriackich*, „Studia Teologiczno-Historyczne Śląska Opolskiego” 36 (2016), nr 1, s. 129-152.

Wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami:

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.