

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Przedmiot humanistyczny | |
| UTH/O/IAwB/NST/D2-36 | | | Ksenofobia a rozumienie kultury obcego przybysza | |
| Język wykładowy | | Polski | | |
| Rok akademicki | | 2025/2026 | | |
| Kierunek w zakresie | | kierunki studiów przypisane do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż dziedzina nauk humanistycznych | | |
| | | - | | |
| Poziom studiów | | Studia drugiego stopnia | | |
| Profil studiów | | ogólnoakademicki, praktyczny | | |
| Forma studiów | | studia niestacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | 3 | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych- do wyboru (D2) | | |
| Status przedmiotu | | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 15 [h] | 2 ECTS |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | -XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | | - |
| | z uprawnieniami | - | | - |
| | z dyscypliną | wiodąca | | 2 ECTS |
| Forma nauczania | | W trybie regularnym – w siedzibie Uczelni lub w trybie zdalnym - z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | | |
| Wymagania wstępne | | Zdolność krytycznej oceny i analizy zdobywanej wiedzy | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Mechaniczny, Katedra Technologii i Projektowania Maszyn | | |
| Koordynator | | Prof. dr hab. inż. Mirosław Rucki | | |
| Adres strony internetowej pjo | | https://wm.uniwersytetradom.pl/katedra-technologii-maszyn/ | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | m.rucki@urad.edu.pl, 48 361 7696 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|--|
| Cel kształcenia: | Poznanie wielorakich aspektów interakcji międzykulturowej i jej skutków na przykładzie doświadczenia narodu żydowskiego żyjącego przez wieki w rozproszeniu, zachowanie tożsamości i pamięci zbiorowej w warunkach ksenofobii i prześladowań, oraz przełożenie wniosków na sytuację obecną w Polsce. |
|------------------|--|

| | |
|--|--|
| Treści programowe: | <p>Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.</p> <p>Tematy wykładów:</p> <p>Zagadnienia wstępne – interakcja międzykulturowa, wzajemne wpływy i konflikty, izolacja i asymilacja, ksenofobia i traktowanie obcych przybyszów. Charakterystyka religii i kultury starożytnego państwa Izrael, samoizolacja i asymilacja (2 h)</p> <p>Cechy charakterystyczne dla przetrwania wśród obcych: wygnanie babilońskie, zmiana języka z hebrajskiego na aramejski, obrzędowość nakierowana na zachowanie tożsamości i odrębności kulturowej i religijnej (2 h)</p> <p>Odbudowa państwa żydowskiego po wygnaniu, samoizolacja kulturowa i religijna, okupacja i przymusowa asymilacja, walka o zachowanie tożsamości (wojny machabejskie oraz powstania przeciwko Rzymowi) (2 h)</p> <p>Ponowne rozproszenie między narodami i zabiegi nakierowane na przetrwanie narodu i zachowanie tożsamości kulturowej: opracowanie Talmudów i nauka Tory, własne prawo, przepisy dietetyczne (koszerność), cykl życia, obrzędowość i rytuały. Samoizolacja w gettach, własny język, własna edukacja (2 h)</p> <p>Liturgia rodzinna jako najbardziej skuteczny środek zachowania tożsamości religijnej i kulturowej oraz pielęgnowania pamięci zbiorowej (2 h)</p> <p>Ksenofobia wobec Żydów: od zwykłej niechęci poprzez oczernianie aż do pogromów i Holocaustu (2 h)</p> <p>Doświadczenie harmonijnego współistnienia Żydów i Polaków w Rzeczypospolitej (2 h)</p> <p>Obserwacje i wnioski wynikające z doświadczenia rozproszenia Żydów wśród narodów i przejawów ksenofobii wobec nich, przełożenie na obecną sytuację w Polsce i doświadczenie zderzenia Polaków z przybyszowymi przedstawicielami obcych kultur (1 h)</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład tradycyjny, metoda podająca z wykorzystaniem pomocy multimedialnych, wspólne formułowanie wniosków, dyskusja |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla przedmiotu. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z następującego obliczenia:</p> <p>Aktywność na wykładach (zabieranie głosu w dyskusji i umiejętność stawianie pytań problemowych) – 50% oceny końcowej, zaliczenie pisemne w formie testu – 50% oceny końcowej.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|--|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Fundamentalne znaczenie oddziaływań międzykulturowych na rozwój cywilizacji ludzkiej | Właściwy efekt kierunkowy określony dla danego kierunku, | wykład | zaliczenie na ocenę | aktywność na wykładach |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------|
| W2 | Niebezpieczeństwa wynikające z ksenofobii i nieporozumień związanych z różnicami kulturowymi | który odnosi się do opisu charakterystyki „Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji” | | | |
| W3 | Sposoby przeciwdziałania ksenofobii oraz znaczenie dialogu międzykulturowego | | | | pisemne w formie testu |

| Literatura i pomoce naukowe | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| 1. | Beth Cardin N., The Tapestry of Jewish Time, A Spiritual Guide to Holidays and Life-cycle Events, Behrman House, Springfield 2000. | | | | |
| 2. | Bright J., Historia Izraela, PAX, Warszawa 1994. | | | | |
| 3. | Budzyńska E., Międzypokoleniowe więzi w rodzinie, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2018. | | | | |
| 4. | Cała A., Węgrzynek H., Zalewska G., Historia i kultura Żydów polskich. Słownik, WSiP, Warszawa 2000. | | | | |
| 5. | De Vries Mzn. S.Ph., Obrzędy i symbole Żydów, tłum. A. Borowski, WAM, Kraków 2001. | | | | |
| 6. | Eisenberg R.L., Jewish Traditions: A JPS Guide, Jewish Publication Society, Philadelphia 2004. | | | | |
| 7. | Herriger C., Komunikacja bez słów. Rytuały społeczne, Astrum, Wrocław 1997. | | | | |
| 8. | Korczyński M. (red.), Swój – obcy – wróg. Wędrowki w labiryntach kultur. Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018. | | | | |
| 9. | Lipsitz G.J., Practical Parenting: A Jewish Perspective, Ktav Publishing House, New York 1997. | | | | |
| 10. | Rosik M., Judaizm u początków ery chrześcijańskiej, TUM, Wrocław 2008. | | | | |
| 11. | Sherwin B.L., Duchowe dziedzictwo Żydów polskich, Vocatio, Warszawa 1995. | | | | |
| 12. | Smykowska E., Święta żydowskie, Verbinum, Warszawa 2010. | | | | |
| 13. | Tomaszewski J., Żbikowski A. (red.), Żydzi w Polsce: dzieje i kultura. Leksykon, Cyklady, Warszawa 2001. | | | | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w konsultacjach | 2 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów 8 [h] Przygotowanie do zaliczenia 25 [h] | X | 33 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 2 [h]/ 0,1 ECTS | 33 [h]/ 1,3ECTS | 15 [h]/ 0,6 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 50 h/ 2 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|--|
| <p>Kompetencje prowadzącego (prof. dr hab. inż. Mirosław Rucki, m.rucki@urad.edu.pl):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stopień doktora z nauk humanistycznych w zakresie literaturoznawstwa aramejskiego (Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu, 2019). 2. Rozprawa doktorska z nauk społecznych (nauki o rodzinie) Liturgia rodzinna w świetle księgi „Sefer habrachot” (Uniwersytet Opolski, Opole 2020) 3. Doświadczenie pracy naukowej i dydaktycznej od 1997 r., w tym od 2016 r. prowadzenie wykładów z dziedziny nauk humanistycznych w Seminarium Duchownym TChr w Poznaniu, 4. Wygłoszenie ponad 20 referatów na konferencjach krajowych i międzynarodowych z dziedziny nauk humanistycznych, w tym bezpośrednio w powiązaniu z tematyką wykładów: <ul style="list-style-type: none"> - M. Rucki, Strategie integracji asyryjskich migrantów w Tbilisi przed i po rewolucji bolszewickiej. MIGRAMEM „Migracja i Pamięć”, Wrocław, 21-24 lutego 2024 r. - M. Rucki, Miłość wobec nienawiści: aspekty społeczne i religijne. Konferencja „Miłość: interdyscyplinarne badania w świetle współczesnej nauki”. 10 maja 2024 r. online |

5. Współautorstwo monografii z dziedziny nauk humanistycznych: Rucki M., Krawiec G., Dylematy interakcji międzykulturowej. URad., Radom 2025. Redakcja monografii naukowej pt. Wpływ ideologii na naukę i życie społeczne, Chrześcijańskie Forum Pracowników Nauki, Warszawa 2018.
6. Spośród ponad 40 artykułów opublikowanych w czasopismach punktowanych i monografiach recenzowanych, bezpośrednio związane z tematem wykładów są następujące:
- Rucki M., „Modlitwa Pańska” w kontekście mentalności żydowskich adresatów Ewangelii Mateusza, „Scriptura Sacra”, 16 (2012), s. 121-140.
 - Rucki M., Abdalla M., „Nie gotuj koźlęcia w mleku jego matki” czy „nie mieszaj potraw mięsnych z nabiałem”? „Teologia i człowiek”, 32(2015)4, s. 145-160.
 - Krawiec G., Rucki M., Wychowanie do czystości w Prawie Mojżeszowym, „Roczniki Pedagogiczne” tom 8 (44) (2016) nr 3, s. 101-119.
 - Rucki M., Zagadnienia jedności i miłosierdzia Bożego w tekstach żydowskiej liturgii paschalnej w porównaniu do liturgii syriackiej, „Liturgia Sacra”, 24 (2018) nr 2, s. 423-436. DOI: 10.25167/LitS/24(2018)2/1-14
 - Rucki M., Rola diaspyry żydowskiej w powstawaniu aramejskojęzycznych wspólnot chrześcijańskich na Wschodzie, „Studia żydowskie. Almanach”, 7-8 (2017-2018), s. 11-27.
 - Rucki M., „W Chrystusie pozostaję Żydem” – rozwiązanie problemu kulturowego między judaizmem i chrześcijaństwem, „PERSPECTIVA – Legnickie Studia Teologiczno-Historyczne”, R. XVI, 31 (2017) nr 2, s. 127-141.
 - Rucki M., Księga „Sefer habrachot” do żydowskiej liturgii domowej, „Liturgia Sacra”, 24 (2018) nr 1, s. 93-104.
 - Rucki M., Liturgia powitania szabatu a relacje rodzinne, „Ruch Biblijny i Liturgiczny”, 71 (2018) 2, s. 139-159.
 - Rucki M., Znaczenie rytuału w paschalnej liturgii rodzinnej w świetle księgi „Sefer habrachot”, „Ruch Biblijny i Liturgiczny”, 72 (2019) nr 1, s. 65-91.
 - Rucki M., Kontekst i przebieg noworocznej liturgii rodzinnej judaizmu w świetle księgi Sefer habrachot, „Liturgia Sacra” 55 (2020) nr 1, s. 167-185.
 - Rucki M., Krawiec G., Elementy wychowawcze zawarte w paschalnej liturgii rodzinnej judaizmu, „Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli”, 4 (2020), s. 155-177.

Wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami:

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.