

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

## Opis przedmiotu

|   |                    |   |  |                     |
|---|--------------------|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu  |                    | Nazwa przedmiotu  | PRZEDMIOT HUMANISTYCZNY                          |                     |
| URad./O/II/ST/ D2-40                                      |                    |   | KSENOFOBIA A ROZUMIENIE KULTURY OBCEGO PRZYBYSZA |                     |
| Język wykładowy   |                    | polski  |  |                     |
| Rok akademicki  |                    | 2025/2026   |  |                     |
| Kierunek  |                    | kierunki studiów przypisane do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż dziedzina nauk humanistycznych                          |  |                     |
| w zakresie  |                    | -   |  |                     |
| Poziom studiów  |                    | Studia drugiego stopnia   |  |                     |
| Profil studiów  |                    | ogólnoakademicki, praktyczny  |  |                     |
| Forma studiów   |                    | studia stacjonarne  |  |                     |
| Semestr / semestry  |                    | 3   |  |                     |
| Przynależność do grupy zajęć                              |                    | Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych- do wyboru (D <sub>2</sub> )                                |  |                     |
| Status przedmiotu   |                    | do wyboru   |  |                     |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS |                    | Forma zajęć   | Liczba godzin zajęć dydaktycznych                | Liczba punktów ECTS |
|   |                    | Wykład  | 30 [h]   | 2 ECTS              |
| Powiązanie przedmiotu                                     | z profilem studiów | związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie ekonomia i finanse  |  | ECTS                |
|   | z uprawnieniami    |   |  | -                   |
|   | z dyscypliną       | Ekonomia i finanse  |  | 2 ECTS              |
| Forma nauczania   |                    | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / |  |                     |
| Wymagania wstępne   |                    | -   |  |                     |
| Jednostka prowadząca                                      |                    | Wydział Mechaniczny, Katedra Technologii Maszyn   |  |                     |
| Koordynator   |                    | dr hab. inż. Mirosław Rucki, prof. UTH Radom  |  |                     |
| Adres strony internetowej pjo                             |                    | https://wm.uniwersytetradom.pl/katedra-technologii-maszyn/  |  |                     |
| Adres e-mail, telefon koordynatora                        |                    | m.rucki@uthrad.pl, 48 361 7696  |  |                     |

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

|                    |  |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia:   | Poznanie wielorakich aspektów interakcji międzykulturowej i jej skutków na przykładzie doświadczenia narodu żydowskiego żyjącego przez wieki w rozproszeniu, zachowanie tożsamości i pamięci zbiorowej w warunkach ksenofobii i prześladowań, oraz przełożenie wniosków na sytuację obecną w Polsce. |
| Treści programowe: | Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.</p> <p><b>Tematy wykładów:</b></p> <p>Zagadnienia wstępne – interakcja międzykulturowa, wzajemne wpływy i konflikty, izolacja i asymilacja, ksenofobia i traktowanie obcych przybyszów. Charakterystyka religii i kultury starożytnego państwa Izrael, samoizolacja i asymilacja (4 h)</p> <p>Cechy charakterystyczne dla przetrwania wśród obcych: wygnanie babilońskie, zmiana języka z hebrajskiego na aramejski, obrzędowość nakierowana na zachowanie tożsamości i odrębności kulturowej i religijnej (4 h)</p> <p>Odbudowa państwa żydowskiego po wygnaniu, samoizolacja kulturowa i religijna, okupacja i przymusowa asymilacja, walka o zachowanie tożsamości (wojny machabejskie oraz powstania przeciwko Rzymowi) (4 h)</p> <p>Ponowne rozproszenie między narodami i zabiegi nakierowane na przetrwanie narodu i zachowanie tożsamości kulturowej: opracowanie Talmudów i nauka Tory, własne prawo, przepisy dietetyczne (koszerność), cykl życia, obrzędowość i rytuały. Samoizolacja w gettach, własny język, własna edukacja (4 h)</p> <p>Liturgia rodzinna jako najbardziej skuteczny środek zachowania tożsamości religijnej i kulturowej oraz pielęgnowania pamięci zbiorowej (4 h)</p> <p>Ksenofobia wobec Żydów: od zwykłej niechęci poprzez oczernianie aż do pogromów i Holocaustu (4 h)</p> <p>Doświadczenie harmonijnego współistnienia Żydów i Polaków w Rzeczypospolitej (4 h)</p> <p>Obserwacje i wnioski wynikające z doświadczenia rozproszenia Żydów wśród narodów i przejawów ksenofobii wobec nich, przełożenie na obecną sytuację w Polsce i doświadczenie zderzenia Polaków z przybywającymi przedstawicielami obcych kultur (2 h)</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia):  | Wykład tradycyjny, metoda podająca z wykorzystaniem pomocy multimedialnych, wspólne formułowanie wniosków, dyskusja   |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p><i>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla przedmiotu.</i></p> <p>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z następującego obliczenia:</p> <p>Aktywność na wykładach (zabieranie głosu w dyskusji i umiejętne stawianie pytań problemowych) – 50% oceny końcowej, zaliczenie ustne w formie dyskusji – 50% oceny końcowej.</p>   |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć |  |  |             | Metody weryfikacji efektów uczenia się |                                    |
|---|--|--|-------------|--|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się  | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU)<br>Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie:      | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)   | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń)         | Metody sprawdzania i oceny         |
| W1  | Zna i rozumie znaczenie oddziaływań międzykulturowych na rozwój cywilizacji ludzkiej                       | <i>Właściwy efekt kierunkowy określony dla danego kierunku, który odnosi się do opisu charakterystyki „Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej</i> | wykład      | zaliczenie na ocenę                    | zaliczenie ustne w formie dyskusji |
| W2  | Zna i rozumie niebezpieczeństwa wynikające z ksenofobii i nieporozumień związanych z różnicami kulturowymi |  |             |  |                                    |
| W3  | Zna i rozumie sposoby przeciwdziałania ksenofobii oraz znaczenie dialogu                                   |  |             |  |                                    |

|    |  |                       |        |                     |                        |
|----|--|-----------------------|--------|---------------------|------------------------|
|    | międzykulturowego  |                       |        |                     |                        |
| K1 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu interakcji międzykulturowej i jej skutków | cywilizacji”<br>K_K01 | wykład | zaliczenie na ocenę | aktywność na wykładach |

| Literatura i pomoce naukowe |  |
|-----------------------------|--|
| 1.                          | Budzyńska E., Międzypokoleniowe więzi w rodzinie, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2018. |
| 2.                          | Smykowska E., Święta żydowskie, Verbinum, Warszawa 2010.   |
| 3.                          | Rosik M., Judaizm u początków ery chrześcijańskiej, TUM, Wrocław 2008.                               |
| 4.                          | Eisenberg R.L., Jewish Traditions: A JPS Guide, Jewish Publication Society, Philadelphia 2004.       |
| 5.                          | Herriger C., Komunikacja bez słów. Rytuały społeczne, Astrum, Wrocław 1997.                          |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS |                             |   |                     |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność  | Obciążenie studenta [h]     |   |                     |
|  | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach   | X                           | X   | 30 [h]              |
| Udział w konsultacjach   | 4 [h]                       | X   | X                   |
| Przygotowanie do wykładów<br>Przygotowanie do zaliczenia   | X                           | 16 [h]  | X                   |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 4 [h]/ 0,2 ECTS             | 16 [h]/ 0,6 ECTS                                    | 30 [h]/ 1,2 ECTS    |
| Punkty ECTS za przedmiot   | 50 h/ 2 ECTS                |   |                     |

| Informacje dodatkowe, uwagi  |
|--|
| <p><b>Wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami:</b></p> <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |