

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	GOSPODARKA REGIONALNA	
E/O/I/ST/B.1/18			REGIONAL ECONOMY	
Język wykładowy		język polski		
Rok akademicki		2024/2025		
Kierunek		EKONOMIA		
w zakresie		-		
Poziom studiów		studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		studia stacjonarne		
Semestr / semestry		5		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Konwersatorium	[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie ekonomia i finanse		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	-----		ECTS
	z dyscypliną	Ekonomia i finanse		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		bez wymagań wstępnych		
Jednostka prowadząca		Katedra Ekonomii		
Koordynator		dr Grażyna Kozuń-Cieślak, prof. URad.		
Adres strony internetowej pjo		http://weif.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		g.kozun@urad.edu.pl		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Celem kształcenia na przedmiocie <i>Gospodarka regionalna</i> jest przekazanie studentom wiedzy dotyczącej teorii i praktyki rozwoju regionalnego, jego determinant, znaczenia polityki regionalnej i jej instrumentów, a także przekazanie umiejętności dokonywania oceny rozwoju społeczno-ekonomicznego regionów w oparciu o wybrane cechy diagnostyczne.
Treści programowe:	<p>Treści zajęć są powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi.</p> <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Region i rozwój regionalny, polityka regionalna. Systematyka teorii rozwoju regionalnego, wiodące czynniki rozwoju regionalnego.</li> <li>2. Rola administracji publicznej w kreowaniu rozwoju regionalnego, teoretyczne i praktyczne aspekty zarządzania rozwojem regionalnym, polityka regionalna w Polsce i podmioty realizujące politykę rozwoju regionalnego.</li> <li>3. Rozwój i konkurencyjność regionów, czynniki pobudzania oraz bariery rozwoju i konkurencyjności regionów, marketing terytorialny, mierniki rozwoju regionu.</li> <li>4. Polityka regionalna UE - założenia, cele, narzędzia, kierunki rozwoju w polityce regionalnej UE w bieżącym okresie programowania.</li> <li>5. Źródła finansowania rozwoju regionalnego, instrumenty finansowe UE wspierające rozwój regionalny.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identyfikacja i analiza mierników oceny poziomu rozwoju społeczno-ekonomicznego regionów.</li> <li>2. Analiza porównawcza potencjału rozwojowego regionów Polski w wybranych obszarach (np. potencjał demograficzny, ochrona zdrowia, rynek pracy, kapitał ludzki, infrastruktura drogowa, wykorzystanie środków UE, edukacja, kultura, inwestycje zagraniczne, itp.)</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik multimedialnych</p> <p>Metoda projektu w pracowni komputerowej z dostępem do Internetu (bazy danych) oraz arkusza kalkulacyjnego Excel</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla przedmiotu.</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykład – Egzamin pisemny 100%</li> <li>▪ Ćwiczenia – Projekt (100%)</li> </ul> <p>ocena z egzaminu oraz ocena z projektu zostanie wystawiona zgodnie z zasadą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mniej niż 50% punktacji - niedostateczna</li> <li>– 50% - 59% - dostateczna</li> <li>– 60% - 69% - dostateczna plus</li> <li>– 70% - 79% - dobra</li> <li>– 80% - 89% - dobra plus</li> <li>– 90% - 100% - bardzo dobra</li> </ul> <p>Szczegółowe zasady oraz uprawnienia studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością i przewlekle chorych w zakresie uczestniczenia, przeprowadzania zaliczeń i egzaminów są określone w: Regulaminie studiów, Zasadach studiowania, Procedurze zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością i przewlekle chorych.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie teorię i mechanizmy rozwoju regionalnego oraz jego determinanty w świetle wybranych koncepcji teoretycznych i doświadczeń wynikających z praktyki gospodarczej.	K_W04	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Zna i rozumie politykę regionalną, jej podmioty, cele, zasady, instrumenty oraz obszary oddziaływania.	K_W09	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	Potrafi prawidłowo zebrać i wyselekcjonować dane przydatne do oceny rozwoju regionów w Polsce oraz dokonać analizy tych danych i ich interpretacji	K_U05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt
K1	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie oceny poziomu rozwoju społeczno-ekonomicznego regionów.	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Churski P., <i>Trzy dekady kształtowania polskiej polityki regionalnej - refleksje, wnioski i rekomendacje</i>, Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna, Nr 65 (2023), s. 37-52. <a href="https://doi.org/10.14746/rrpr.2023.65.04">https://doi.org/10.14746/rrpr.2023.65.04</a></li> <li>2) Kudełko J. Wałachowski K. Żmija D. (2020). <i>Gospodarka regionalna w obliczu kryzysu wywołanego pandemią COVID-19</i>, Wydawnictwo DIFIN.</li> <li>3) Kozuń-Cieślak G. (2023), <i>Polityka regionalna Unii Europejskiej - ewolucja, cele, instrumenty</i>, w: Współczesne wyzwania gospodarki. Perspektywa mikro- i makroekonomiczna. Wybrane problemy, Wolak-Tuzimek A. (red.), Monografie - Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego, nr 300, s. 149-164.</li> <li>4) Szewczyk J., Badach E., Lisek S., Bożek J., <i>Zmiany poziomu rozwoju gospodarczego województw w okresie pandemii COVID-19 z zastosowaniem metody porządkowania liniowego w ujęciu dynamicznym</i>, Rozwój Regionalny i Polityka Regionalna, Nr 66 (2023), s. 9-25. <a href="https://doi.org/10.14746/rrpr.2023.66.02">https://doi.org/10.14746/rrpr.2023.66.02</a></li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) European Committee of the Regions, <i>The state of regions and cities in the European Union – EU annual report 2023</i>, European Committee of the Regions, 2023, <a href="https://data.europa.eu/doi/10.2863/752485">https://data.europa.eu/doi/10.2863/752485</a></li> <li>2) European Commission, Directorate-General for Regional and Urban Policy, De Dominicis, L., Berlingieri, F., d'Hombres, B. et al., <i>Report on the Quality of life in European cities, 2023</i>, Publications Office of the European Union, 2023, <a href="https://data.europa.eu/doi/10.2776/830208">https://data.europa.eu/doi/10.2776/830208</a></li> </ol> <p>Szczegółowy wykaz dodatkowych źródeł i pomocy naukowych na pierwszych zajęciach podaje prowadzący</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach/konwersatoriach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach/laboratorium	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwicz/lab Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu	X	18 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	18 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	50 [h] / 2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.