

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Teoria i analiza wzrostu gospodarczego	
AG/O/II/ST/B1.26			Theory and analysis of economic growth	
Język wykładowy		Polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Analityka gospodarcza		
w zakresie		-		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		studia stacjonarne		
Semestr / semestry		3		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa przedmiotów kierunkowych		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
				1 ECTS
		Konwersatorium	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie ekonomia i finanse		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	-----		ECTS
	z dyscypliną	Ekonomia i finanse		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		
Wymagania wstępne		Wszyscy studenci kierunku Analityka gospodarcza		
Jednostka prowadząca		Katedra Biznesu i Finansów Międzynarodowych		
Koordynator		Dr Izabela Młynarzewska-Borowiec		
Adres strony internetowej pjo		http://weif.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:i.mlynarzewska@uthrad.pl">i.mlynarzewska@uthrad.pl</a> , 48 361 74 92		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<i>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi teoretycznymi modelami wzrostu gospodarczego oraz analiza wzrostu gospodarczego i czynników go kształtujących w wybranych krajach.</i>
Treści programowe:	<p>Treści zajęć są powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi.</p> <p>1) <b>Wzrost gospodarczy- wprowadzenie (2h, W1)</b>- definicja, typy wzrostu gospodarczego (zrównoważony, niezrównoważony, ekstensywny, intensywny), granice wzrostu gospodarczego, wzrost a rozwój gospodarczy</p> <p>2) <b>Modele wzrostu gospodarczego(3h, W2, BN)</b>- pojęcie modelu wzrostu gospodarczego i zasady jego budowy, typologia modeli wzrostu gospodarczego; modele keynesowskie, modele neoklasyczne, nowa teoria wzrostu gospodarczego</p> <p>3) <b>Determinanty wzrostu gospodarczego w świetle teorii i badań empirycznych(2h, W1,W2, BN)</b>- czynniki tradycyjne (praca, ziemia, kapitał, TFP), kapitał ludzki, potencjał technologiczny (innowacyjność), czynniki instytucjonalne, czynniki społeczne, zakres wolności gospodarczej, stopień liberalizacji gospodarki, rozwój sektora finansowego</p> <p>4) <b>Analiza poziomu i dynamiki PKB i PKB per capita w wybranych krajach (2h, U1, K1,BN)</b>- analiza z wykorzystaniem narzędzi statystycznych</p> <p>5) <b>Analiza czynników wzrostu gospodarczego w wybranych krajach (6 h, U2, K1,BN)</b>- zasoby siły roboczej, akumulacja kapitału, produktywność (TFP), kapitał ludzki, innowacyjność gospodarki, jakość instytucji, stopień liberalizacji gospodarki, rozwój sektora finansowego</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>metody podające (wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych z elementami dyskusji);</p> <p>metody praktyczne (analiza danych statystycznych)</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla przedmiotu.</p> <p>Ocena końcowa z egzaminu – 50% egzamin pisemny (test), 50% projekt</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	<i>ma rozszerzoną wiedzę teoretyczną na temat wzrostu gospodarczego i jego mierników oraz czynników go determinujących</i>	K_W01 K_W13	konwersatorium	Egzamin	Test pisemny
W2	<i>posiada rozszerzoną wiedzę na temat modeli wzrostu gospodarczego i ich ewolucji w teorii ekonomii</i>	K_W02 K_W04	konwersatorium	Egzamin	Test pisemny
U1	<i>potrafi wykorzystywać rozszerzoną wiedzę dotyczącą wzrostu gospodarczego do opisanie i wyjaśnienia zmian tempa wzrostu PKB w poszczególnych krajach; posługuje się przy tym samodzielnie</i>	K_U02 K_U05	konwersatorium	egzamin	projekt

	zebrany materiał statystycznym				
U2	wykorzystując fachową terminologię potrafi prawidłowo identyfikować i analizować determinanty wzrostu gospodarczego oraz powiązać ich zmiany ze zmianami poziomu aktywności gospodarczej w wybranych krajach; posługuje się przy tym samodzielnie zebrany materiał statystycznym	K_U04 K_U05	konwersatorium	egzamin	projekt
K1	rozumie ograniczenia własnej wiedzy i konieczność śledzenia na bieżąco dynamiki wzrostu gospodarczego i jej determinant w poszczególnych krajach i w skali globalnej	K_K01	konwersatorium	egzamin	projekt

Literatura i pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
1) M.G. Woźniak, <i>Wzrost gospodarczy. Podstawy teoretyczne</i> , Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Kraków, 2008.					
2) D. Romer, <i>Makroekonomia dla zaawansowanych</i> , PWN, Warszawa, 2000.					
3) S. Gomulka, <i>Mechanizm i źródła wzrostu gospodarczego w świecie</i> , [w:] R. Rapacki (red.), <i>Wzrost gospodarczy w krajach transformacji. Konwergencja czy dywergencja?</i> , PWE, Warszawa, 2009.					
4) C. I. Jones, D. Vollrath, <i>Introduction to Economic Growth</i> , WW Norton & Co, 2013					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
5) I. Młynarzewska, <i>Modele oraz teorie wzrostu gospodarczego</i> , w: J. Misala (red.), <i>Makroekonomia gospodarki otwartej</i> , Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom, 2006.					
6) I. Młynarzewska-Borowiec, <i>Współczesne determinanty procesu konwergencji w skali regionalnej na przykładzie Unii Europejskiej- analiza panelowa</i> , w: <i>Zjawiska i procesy w gospodarce światowej i jej podsystemach</i> , T. Sporek, S. Talar (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach, Katowice, 2014					
7) I. Młynarzewska, <i>Główne czynniki determinujące proces konwergencji gospodarek państw członkowskich Unii Europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem Polski- teoria i praktyka</i> , w: M. Klamut (red.), <i>Spójność czy konkurencyjność- dylemat polityki Unii Europejskiej</i> , <i>Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu</i> , Wrocław 2008.					
8) I. Młynarzewska-Borowiec, <i>Wpływ handlu towarami zaawansowanymi technologicznie na proces zbieżności realnej w krajach członkowskich Unii Europejskiej</i> , w: J. Misala (red.), <i>Teoria i polityka wzrostu gospodarczego- osiągnięcia i doświadczenia</i> , CeDeWu, Warszawa, 2010.					
9) Internetowe bazy danych Banku Światowego, Międzynarodowego Funduszu Walutowego, Eurostat, OECD, roczniki GUS, opracowania NBP i inne					
Szczegółowy wykaz dodatkowych źródeł i pomocy naukowych na pierwszych zajęciach podaje prowadzący .					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela- praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach/konwersatoriach	X	X	15[h]
Udział w ćwiczeniach/laboratorium	X	X	X
Udział w konsultacjach	2[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu	X	8[h]	X

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2[h]/ 0,1ECTS	8[h]/ 0,3 ECTS	15[h]/0,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	25[h] / 1ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>